

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

BÙI NGỌC TRANG

**TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM
NGOÀI GIỜ LÊN LỚP TRONG DẠY HỌC TOÁN
Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Thái Nguyên, 2017

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

BÙI NGỌC TRANG

**TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM
NGOÀI GIỜ LÊN LỚP TRONG DẠY HỌC TOÁN
Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG**

Ngành: Lý luận và Phương pháp giảng dạy bộ môn Toán
Mã số: 8140111

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Hướng dẫn khoa học: **PGS.TS. ĐÀO THÁI LAI**

Thái Nguyên, 2017

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi. Các kết quả, số liệu nghiên cứu nêu trong luận văn này là trung thực và chưa từng công bố trong bất kỳ công trình khoa học nào khác.

Thái Nguyên, ngày 07 tháng 04 năm 2018

Tác giả luận văn

Bùi Ngọc Trang

LỜI CẢM ƠN

Em xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới PGS.TS. Đào Thái Lai đã trực tiếp hướng dẫn và chỉ bảo tận tình cho em trong suốt quá trình thực hiện bản luận văn này.

Em xin chân thành cảm ơn các thầy, cô giáo trong Khoa sau đại học, Khoa Toán học trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên đã tạo những điều kiện tốt nhất giúp đỡ em trong quá trình học tập và nghiên cứu tại khoa.

Tôi xin chân thành cảm ơn Ban giám hiệu, các thầy cô giáo và các em học sinh ở các trường thực nghiệm sư phạm đã tạo điều kiện và giúp đỡ tôi trong quá trình thực nghiệm sư phạm.

Mặc dù tác giả đã rất cố gắng nhưng khó tránh khỏi những thiếu sót. Tác giả rất mong được sự đóng góp ý kiến của thầy cô và các bạn để bản luận văn được hoàn thiện hơn.

Thái Nguyên, ngày 07 tháng 04 năm 2018

Tác giả

Bùi Ngọc Trang

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	
LỜI CẢM ƠN	
MỤC LỤC	III
DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT	IV
DANH MỤC CÁC BẢNG	V
DANH MỤC CÁC HÌNH.....	IV
MỞ ĐẦU	1
1. Lí do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	3
4. Câu hỏi nghiên cứu	3
5. Giả thuyết khoa học	3
6. Nhiệm vụ nghiên cứu.....	3
7. Phương pháp nghiên cứu	3
8. Đóng góp của đề tài	4
9. Cấu trúc của đề tài	4
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VÀ THỰC TIỄN.....	5
1.1. Tổng quan về hoạt động trải nghiệm	5
1.1.1. Nghiên cứu ngoài nước.....	5
1.1.2. Nghiên cứu trong nước	6
1.2. Hoạt động trải nghiệm của học sinh trong dạy học toán học ở trường THPT	9
1.2.1. Hoạt động trải nghiệm	9
1.2.2. Các đặc điểm chung của hoạt động trải nghiệm.....	13
1.2.3. Một số đặc điểm cơ bản của hoạt động trải nghiệm	15
1.2.4. Phương pháp tổ chức các hoạt động trải nghiệm.....	16
1.2.5. Quy trình tổ chức các hoạt động trải nghiệm	20
1.3. Phát triển năng lực sáng tạo của học sinh trong dạy học toán học ở trường THPT	22

1.3.1. Hoạt động nhận thức của học sinh trong học tập toán học	22
1.3.2. Phát triển năng lực sáng tạo của học sinh trong dạy học toán học thông qua trải nghiệm	24
1.4. Mục tiêu, kiến thức, kỹ năng của giáo viên và học sinh trong hoạt động trải nghiệm bộ môn Toán	25
1.4.1. Vị trí vai trò của hoạt động trải nghiệm.....	25
1.4.2. Yêu cầu về chuẩn kiến thức kỹ năng cần đạt	25
1.5. Thực trạng dạy học các hoạt động trải nghiệm ở trường THPT.....	28
1.5.1. Mục đích điều tra	28
1.5.2. Phương pháp điều tra	29
1.5.3. Đối tượng điều tra.....	29
1.5.4. Kết quả điều tra.....	29
1.6 Kết luận chương 1	33
Chương 2. TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM	34
2.1. Tổ chức trò chơi.....	34
2.2. Hoạt động giao lưu	37
2.3. Tham quan dã ngoại.....	40
2.4. Thực hành nội dung toán học	43
2.5. Kết luận chương 2.....	55
Chương 3. THỰC NGHIỆM SƯ PHẠM	56
3.1. Mục đích của thực nghiệm sư phạm.....	56
3.2. Nhiệm vụ của thực nghiệm sư phạm	56
3.3. Đối tượng và thời thực nghiệm sư phạm	56
3.4. Nội dung thực nghiệm sư phạm.....	56
3.5. Phương pháp thực nghiệm sư phạm	57
3.6. Những thuận lợi và khó khăn trong quá trình thực nghiệm sư phạm.....	57
3.6.1. Những thuận lợi trong thực nghiệm sư phạm.....	57
3.6.2. Một số khó khăn trong thực nghiệm sư phạm	57
3.6.3. Đề xuất một số điểm cần lưu ý để hạn chế khó khăn trong thực nghiệm sư phạm	58

3.7. Kết quả thực nghiệm sư phạm	58
3.7.1. Xây dựng tiêu chí đánh giá kết quả thực nghiệm sư phạm	58
3.7.2. Phân tích diễn biến của quá trình thực nghiệm sư phạm	59
3.7.3. Kết quả của quá trình thực nghiệm sư phạm	61
3.8. Kết luận chương 3	69
KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ	71
1. Kết luận	71
2. Khuyến nghị	72
TÀI LIỆU THAM KHẢO	73
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

CNTT	Công nghệ thông tin
ĐC	Đối chứng
DH	Dạy học
GD & ĐT	Giáo dục và Đào tạo
GQVĐ	Giải quyết vấn đề
GV	Giáo viên
HĐ	Hoạt động
HĐTN	Hoạt động trải nghiệm
HS	Học sinh
KN	Khái niệm
Nxb	Nhà xuất bản
PP	Phương pháp
PPDH	Phương pháp dạy học
SGK	Sách giáo khoa
STT	Số thứ tự
THPT	Trung học phổ thông
TN	Thực nghiệm
VĐ	Vấn đề

DANH MỤC BẢNG

Bảng 1.1: Mức độ quan tâm của GV đến vấn đề tổ chức HĐ TN cho HS.....	30
Bảng 1.2: Đánh giá tầm quan trọng của việc tổ chức HĐ TN cho HS.....	30
Bảng 1.3: Mức độ quan tâm của HS tới những ứng dụng của kiến thức học được sau mỗi bài học.....	31
Bảng 1.4: Mức độ thường xuyên được thao tác thực hành trên lớp của HS	31
Bảng 3.1: Kết quả kiểm tra lần 1	63
Bảng 3.2: Xếp loại kiểm tra lần	63
Bảng 3.3: Bảng phân phối tần suất kết quả kiểm tra lần 1	63
Bảng 3.4: Bảng lũy tích kết quả kiểm tra lần 1	64
Bảng 3.5: Bảng các tham số thống kê lần 1.....	64
Bảng 3.6: Kết quả kiểm tra lần 2	65
Bảng 3.7: Xếp loại kiểm tra lần 2	65
Bảng 3.8: Bảng phân phối tần suất kết quả kiểm tra lần 2	65
Bảng 3.9: Bảng lũy tích kết quả kiểm tra lần 2	66
Bảng 3.10: Bảng các tham số thống kê lần 2.....	66
Bảng 3.11: Kết quả tổng hợp hai lần kiểm tra.....	67
Bảng 3.12: Xếp loại kiểm tra.....	67
Bảng 3.13: Bảng phân phối tần suất kết quả kiểm tra	67
Bảng 3.14: Bảng lũy tích kết quả kiểm tra	68
Bảng 3.15: Bảng các tham số thống kê.....	68

DANH MỤC CÁC HÌNH

Hình 2.1: Học sinh trường trung học phổ thông Thái Nguyên tham gia ngoại khoá toán học.....	40
Hình 2.2: Hoạ tiết trên đồ gốm	42
Hình 2.3: Học sinh trường trung học phổ thông Thái Nguyên tham gia trải nghiệm tại làng cổ Bát Tràng.....	42
Hình 2.4: Học sinh thực hành giải toán thực tế trên mô hình.....	45
Hình 2.5: Thực hành nội dung đo chiều cao của cổng hình Parabol	49
Hình 2.6: Học sinh thực hành nội dung tìm tâm của khu vườn hình tam giác	55
Hình 3.1: Minh hoạ công viên hình tam giác	60
Hình 3.2: Học sinh giải bài toán thực tế	61